

# II. Rákóczi Ferenc Tagiskola Kecskemét



„Melyiket válasszam...?”

Különleges profilú osztályok az alsó tagozatban:  
a különböző irányultságok tartalmának bővítése

**Készítette:**

**Farkas Anikó**

**Fáriné Boros Erika**

**Molnárné Loboda Györgyi**

**Nyúlné Nyíri Csilla**

**Szekeres Mónika**

## Az innováció célja

A mai társadalmi helyzetben az iskolának rugalmasan kell alkalmazkodnia a megváltozott körülményekhez, és folyamatosan megújuló, egyre korszerűbb oktató-nevelő munkát kell végeznie, hogy létezni tudjon. Úgy gondoljuk, hogy nem elég „becsalogatni” a gyerekeket és a szülőket az iskolába, hanem ott is kell tartani őket, azaz olyan lehetőségeket kell kínálnunk, amelyek nemcsak a bemenetkor, hanem a későbbiekben is lehetőség marad a gyerekek és szülők számára. Ezért a korábbiakhoz képest más profilú 1. osztályokat indítottunk:



**Általános célunk:** az irányultságok folyamatos kiterjesztése – felmenő rendszerben – az alsó tagozat mind a négy évfolyamára.

**Közvetlen célunk:** A négy irányultság tartalmának részletes kidolgozása, bővítése az 1. – 4. évfolyamon

## Helyzetelemzés

Iskolánk, a Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája, Kecskemét legnagyobb általános iskolája. A városunkban az oktatás területén 2007 tavaszán történt egy nagyarányú intézményátszervezés, melynek következtében a városban található összes általános iskolát / 18 / és óvodát / 10 / hat intézményegységgé alakították, kivéve a mi általános iskolánkat, amely a legnagyobb gyereklétszámmal rendelkezik. A mi iskolánk egy újonnan alapított Kistérségi Társulás tagiskolájaként működik tovább 2007 szeptemberétől. Azonban a városban nem maradt egyetlen óvoda sem, amit ne csatoltak volna be valamelyik intézménybe a hat közül, azaz a Kistérségi Társuláshoz Kecskemét óvodái közül egyetlen egyet sem csatoltak.

Kecskemét oktatási intézményeinek ilyen formájú átalakítása után felismertük, hogy az óvodákra nem számíthatunk a beiskolázásban, pedig az iskolánk hosszú távú jövője szempontjából az egyik legfontosabb feladat az első osztályba való beiskolázás sikeressége.

### **A szülőknek kínált korábbi beiskolázási programjaink**

A Beiskolázási programjaink közül az eddig is sikeres programokat, lehetőségeket továbbra is folytattuk:

- Játékos sportvetélkedőt szerveztünk a városunkban élő óvodásoknak két alkalommal, ősszel és tavasszal.
- Karácsonyi műsorunk megtekintésére meghívtuk a város óvodásait szüleikkel együtt.
- Nyílt tanítási órát tartottunk a jelenlegi második osztályokban. Ez alkalommal a leendő elsős tanító néikkel ismerkedhettek meg személyesen is az óvodások és szüleik.
- **Iskolaváró Sulikuckó** foglalkozásainkat szombatokra terveztük. Ezzel a rendezvénnyel az volt a célunk, hogy segítsünk a szülőknek gyermekük képességeinek reális felismerésében, és az iskolakezdés nehézségeinek könnyebbé tételében.

### **Innovatív gondolatunk: az osztályok irányultságai**

Célunk az volt, hogy a már megszokottak mellett újabb lehetőségeket kínáljunk a leendő elsős kisdíjak szüleinek. Már a 2007 szeptemberétől - a korábbiakhoz képest - más profilú 1. osztályokat indítottunk és a szülők elégedettségét tapasztalva azóta is ezeket az irányultságokat hirdetjük meg:

### Az 1. a osztály **Európai Unió**s irányultságú.

Ebben az osztályban kiemelt helyen a korai nyelvoktatás áll. A pedagógusok foglalkoznak uniós ismeretek nyújtásával is - uniós országokkal ismerkednek / egy hónapban egy ország /: azok nemzeti jelképeivel, elhelyezkedésével, népviseletével, illetve játékokat, dalokat tanulnak, meséket, verseket hallgatnak – a projekt módszer segítségével.



### Az 1. b osztály **ÖKO** irányultságú



Ebben az osztályban kiemelt helyen a környezeti nevelés, a környezetvédelem, és az egészségnevelés áll. A tananyagba beépítve foglalkoznak a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő szinten a természettel, az egészséges életmóddal, a globális és a helyi környezeti problémákkal.

### Az 1. c osztály irányultsága az **informatika - testnevelés**.

Ebben az osztályban kiemelt helyen az informatika – ezáltal pedig a logikai készség kiemelt fejlesztése - és a sport oktatása áll.

Az egér használatával a finom-motorikus mozgások fejlesztése, a programozás megismerésével az algoritmikus gondolkodás fejlesztése valósul meg. A különböző kommunikációs csatornák használata információszerzés céljából - internet, levelezés – szintén elengedhetetlen a mai világban.



A sport területén is minél többféle lehetőséget biztosítunk: kiemelve a szivacskezilabdát és a labdarúgást.

### Az 1. d osztály **informatika - matematika** irányultságú.



Ebben az osztályban kiemelt helyen a matematika, informatika oktatása áll, és fontos feladatnak tekintjük a tanulók problémamegoldó gondolkodásának fejlesztését.



A 2007/2008-as tanév kezdetére megfogalmaztuk a különböző irányultságok alapvető tartalmi jegyeit, és a pedagógusszabadság figyelembe vételével választási lehetőséget kaptak a pedagógusok, hogy mindezt heti 1 órában - szabadidős tevékenység keretében -, vagy a különböző műveltségterületeket felölelő tantárgyi koncentrációval valósítják-e meg. Ez alól kivételt képez az informatika irányultság, mert annak óraszámát – heti 1 óra – beépítettük az iskolai órakeretbe.

## **Az irányultságok tartalmának bővítése az alsó tagozaton**

A TÁMOP 3.1.4. projekt keretében azt vállaltuk, hogy az eddigi tapasztalataink alapján az irányultságok tartalmát részletesen kidolgozzuk, bővítjük.

### ***1. Európai Unió irányultság***

Az Európai Unió irányultság bevezetésével az egyik célunk az volt, hogy a gyerekekben kedvet és érdeklődést ébresszünk más népek, más országok megismeréséhez. A másik célunk pedig az, hogy tanulóink megérezzék azt a sok hasonlóságot - nem ritkán azonosságot is -, amely Európa népeit összeköti egymással, így velünk, magyarokkal is. Egy-egy mesét, dalt vagy akár szót, esetleg szokást vagy ételt az Európai Unió szinte minden gyermeke magáénak vallhat, számos állat, növény szintén jóformán valamennyi országban fellelhető.

Az EU-irányultságú osztályban kiemelt helyen **a korai nyelvoktatás** áll. A tanulók az 1. évfolyamon is már októbertől részt vesznek nyelvoktatásban angol és / szülői igények alapján / német nyelvből. Az 1. osztályban heti 1 órában, a 2. és 3. évfolyamon heti 2 órában, 4. évfolyamon 3 vagy 5 órában foglalkoznak játékos formában nyelvtanulással.

Fontosnak tartjuk, hogy mindennapi tevékenységévé váljon a diákoknak az idegen nyelv tanulása, azaz órai kereteken kívül is, és órarendi keretben is minél többször legyen alkalma találkozni az idegen nyelvvel. Ennek érdekében nemcsak idegennyelv-óra, hanem más tanítási órák tevékenységeibe is beintegráljuk a nyelvi tevékenységeket: pl. egy adott témához kapcsolódva egy idegen nyelvi dal, mondóka, vagy játék szerepelhet más műveltség területi órákon is.







Az Európai Unió irányultságú osztályokban tanító pedagógusok foglalkoznak **Unió ismeretek nyújtásával** is – az Európai Unió országokkal ismertetik meg a tanulókat, minden hónapban egy-egy újabb ország minél részletesebb megismerésével: annak nemzeti jelképeivel, elhelyezkedésével, népviseletével, illetve játékokat, dalokat tanulnak, meséket, verseket hallgatnak az adott ország kultúrájából, irodalmából.

Az iskolai könyvtárunkban **Európai Unió sarkot** alakítottunk ki, ahol az Európai Unió Házából, és a kecskeméti Európai Információs Ponttól kapott Európai Unióval kapcsolatos könyveket, ismeretterjesztő füzeteket, szóróanyagokat, CD-ROM-okat, külön helyen rendeztük el, úgy, hogy kulturált környezetben biztosítsuk a gyerekeknek a helyben használat lehetőségét. A már meglévő dokumentumainkat is ide csoportosítottuk át, így a témával kapcsolatos szakirodalom (könyvek, CD-ROM-ok, videokazetták, szórólapok és egyéb tájékoztató kiadványok stb.) ebben a külön gyűjteményben, jól áttekinthető módon került elrendezésre. Az Európai Unió „kuckót”- amelyet a folyamatosan gyarapítunk és fejlesztünk – az iskolánk tanulói – kicsik és nagyok – örömmel birtokba vették, szívesen lapozgatják az itt elhelyezett kiadványokat.


A **kecskeméti Európai Információs Ponttal** rendszeres, folyamatos munkakapcsolatot alakítottunk ki, melynek eredményeként a 3.-4. évfolyam Európai Unió irányultságú osztályai havonta, a 2. évfolyam Európai Unió irányultságú osztálya fél évente vesz részt Európai Unió foglalkozáson a kecskeméti Katona József Könyvtárban, természetesen előzetes megbeszélés alapján a tanult országokkal kapcsolatban.


### **Céljaink:**

-  Ismerjék meg a tanulóink népük és más európai népek kulturális, művészeti, természeti és emberi örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
-  Őrizzék és védjék a tanulók az európai jelentőségű kulturális örökséget.
-  Segítséget nyújtunk a tanulóknak abban, hogy nyitottak, rugalmasak, és alkalmazkodóak legyenek az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt.

 Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink szerezzenek információt a tanuló az emberiség közös problémájáról. Legyenek érzékenyek a probléma lényege, ok-okozati összefüggései iránt.


### **Fejlesztési feladataink:**


 Nemzeti ételek, népi játékok, körjátékok, dalok megismertetésével, népviseletek, népdalkincs, népzene sajátos jegyeinek megfigyeltetésével betekintést nyújtunk a tanulóknak a különböző európai országok kultúrájába.

 Az EU-s országok legjelentősebb írói, költői, művészeinek, azok alkotásainak ismertetésével irodalmi, művészeti bepillantást kaphatnak.

 Híres sportolók, eredményeik

 A különböző országok védett növényei és állatainak megismertetése a tanulókkal.

 Rendszeresen részt veszünk a kecskeméti Katona József Könyvtár Európai Unió foglalkozásain.

 Minden tanévben vetélkedőt szervezünk az iskolánk Európai Unió osztályainak – Az Európai Unió csatlakozásunk évfordulója alkalmából – az Európai Unió országokról szerzett ismereteikről.

A következő táblázatok részletesen tartalmazzák, hogy melyik évfolyamon, milyen országokkal ismerkednek az Európai Unió osztályba járó tanulóink:

## 1. évfolyam

	Témakör	A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek
Szeptember	Mesehallgatás	Hadd mondjak el neked egy titkot a környezetről!
Október	Mesehallgatás	Micsoda perzselő idő! Bilulu ajándéka / Ezek az Európai Bizottság kiadványai. /
November	Mesehallgatás	De gyönyörű fecskék! Virág utcácskája A kék sziget / Ezek az Európai Bizottság kiadványai. /
December	Más népek karácsonyi szokásai	Ismerkedés más országok karácsonyi szokásaival, összehasonlítva a magyarországi hagyományokkal
Január	Ismerkedés az Európai Unióval	Tájékozódás a térképen, a földgömbön Az Európai Unió országai Az Európai Unió lényege, jelentősége

		Az Európai Unió zászlaja, himnusza Magyarország csatlakozása
<b>Február</b>	<b>Az Európai Unióval való ismerkedés folytatása</b>	Néhány Európai Uniós ország nevének összekapcsolása az ország jellegzetes épületével, tárgyával
	<b>Farsangi szokások más országokban</b>	Ismerkedés más országok farsangi szokásaival
<b>Március</b>	<b>Ausztria</b>	Ismerkedés Ausztriával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése Sissy királyné személye Tiroli muskátlik hazája Gasztronómia: kávé, fánk
<b>Április</b>	<b>Olaszország</b>	Ismerkedés Olaszországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Colosseum /, néhány városának megnevezése Velence különlegessége Gasztronómia: milánói makaróni, pizza Híres emberek
<b>Május</b>	<b>Teadélután az Európai Uniós osztályoknak</b>	Magyarország Európai Unióhoz való csatlakozása „tiszteletére” közös teadélután az Európai Uniós osztályoknak
	<b>Franciaország</b>	Ismerkedés Franciaországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Eiffel-torony. Loire menti kastélyok/, néhány városának megnevezése
<b>Június</b>	<b>Ismétlés, összefoglalás</b>	A tanult ismeretek felelevenítése, főbb részek kiemelése

## 2. évfolyam

	<b>Témakör</b>	<b>A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek</b>
<b>Szeptember</b>	<b>Ismétlés: az Európai Unió lényege, tagországai</b>	Tájékozódás a térképen, a földgömbön Az Európai Unió országai Az Európai Unió lényege, jelentősége Az Európai Unió zászlaja, himnusza Magyarország csatlakozása
<b>Október</b>	<b>Németország</b>	Ismerkedés Németországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Brandenburi kapu /, néhány városának megnevezése Gasztronómia: nokedli, nudlifélék, gombócok Híres emberek
<b>November</b>	<b>Lengyelország</b>	Ismerkedés Lengyelországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése



		Fekete-tó létezése
<b>December</b>	<b>A finn Mikulás</b>	Az igazi Mikulás, a finn Mikulás: Joulukki
	<b>Más népek karácsonyi szokásai</b>	Ismerkedés más európai országok karácsonyi szokásaival, felelevenítve a korábban tanultakat és kiegészítve azokat
<b>Január</b>	<b>Finnország</b>	Ismerkedés Finnországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése Gasztronómia: hal, lazac Időjárásának különlegessége Állata: rénszarvas
<b>Február</b>	<b>Anglia, Írország</b>	Ismerkedés Nagy-Britanniával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Cambridge, Oxford, Windsori kastély, Backingem palota, Milleneumi kerék és híd/, néhány városának megnevezése A királyi család tagjai Az ötórás teázás szertartása
<b>Március</b>	<b>Csehország</b>	Ismerkedés Csehországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Károly híd /, néhány városának megnevezése Szejk szerepe Gasztronómia: sör, knédli Híres emberek
<b>Április</b>	<b>Húsvéti szokások más országokban</b>	Ismerkedés a húsvéti ünnep szokásaival: Jelképek: nyúl, bárány, csibe, tojás Gasztronómia: tojás, sonka, újhagyma
<b>Május</b>	<b>Teadélután az Európai Unió osztagjainak</b>	Magyarország Európai Unióhoz való csatlakozása „tisztelőre” közös teadélután az Európai Unió osztagjainak
	<b>Görögország</b>	Ismerkedés Görögországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Akropolisz, Olimpiai stadion, Meteorák /, néhány városának megnevezése Ókori görög építészet, mitológia Gasztronómia: görög saláta, tzatziki Híres ember: Szókratész
<b>Június</b>	<b>Ismétlés, összefoglalás</b>	A tanult ismeretek felelevenítése, főbb részek kiemelése

### 3. évfolyam

	<b>Témakör</b>	<b>A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek</b>
<b>Szeptember</b>	<b>Ismétlés: az Európai Unió lényege,</b>	Tájékozódás a térképen, a földgömbön Az Európai Unió országai

	<b>tagországai</b>	Az Európai Unió lényege, jelentősége Az Európai Unió zászlaja, himnusza
	<b>Luxemburg</b>	Ismerkedés Luxemburggal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése
<b>Október</b>	<b>Belgium</b>	Ismerkedés Belgiummal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése
<b>November</b>	<b>Hollandia</b>	Ismerkedés Hollandiával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése A tulipánok országa Híres emberek
<b>December</b>	<b>Dánia</b>	Ismerkedés Dániával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése Híres ember: Andersen– író
<b>Január</b>	<b>Ismétlés</b>	A tanult ismeretek felelevenítése, főbb részek kiemelése
<b>Február</b>	<b>Svédország</b>	Ismerkedés Svédországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése Híres mesehős: Nils Holgersson
<b>Március</b>	<b>Spanyolország</b>	Ismerkedés Spanyolországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Sevilla-ban Giralda minaret, királyi palota /, néhány városának megnevezése Gasztronómia: <u>olívabogyó</u> Híres emberek: Kolumbusz Kristóf
<b>Április</b>	<b>Portugália</b>	Ismerkedés Portugáliával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. A lisszaboni <i>Oceanarium</i> , A Belém-torony a <u>Tejo</u> folyó partján/, néhány városának megnevezése
<b>Május</b>	<b>Teadélután az Európai Unió osztályoknak</b>	Magyarország Európai unióhoz való csatlakozása „tiszteletére” közös teadélután az Európai Unió osztályoknak
	<b>Ciprus</b>	Ismerkedés Ciprussal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Kourion színház, a Tróodosz-hegység /, néhány városának megnevezése
	<b>Málta</b>	Ismerkedés Máltával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel /pl. Málta megalitikus templomai A Hal-Saflieni Hypogeum (i. e. 3300 és i. e. 2500 között épült föld alatti sírtemplom) A sziget fogalmának tudatosítása

		Gasztronómia: kaktuszfügéből készítenek lekvárt, pálinkát.
<b>Június</b>	<b>Ismétlés, összefoglalás</b>	A tanult ismeretek felelevenítése, főbb részek kiemelése

#### 4. évfolyam

	<b>Témakör</b>	<b>A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek</b>
<b>Szeptember</b>	<b>Ismétlés: az Európai Unió lényege, tagországai</b>	Tájékozódás a térképen, a földgömbön Az Európai Unió országai Az Európai Unió lényege, jelentősége Az Európai Unió zászlaja, himnusza Az Európai Unió Alkotmánya Az Európai Parlament
<b>Október</b>	<b>Románia</b>	Ismerkedés Romániával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése Erdély természeti és építészeti értékei
<b>November</b>	<b>Bulgária</b>	Ismerkedés Bulgáriával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése
<b>December</b>	<b>Szlovénia</b>	Ismerkedés Szlovéniával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése / pl. <u>Novo mesto</u> /
<b>Január</b>	<b>Ismétlés</b>	A tanult ismeretek felelevenítése, főbb részek kiemelése
<b>Február</b>	<b>Litvánia</b>	Ismerkedés Litvániával: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Fából épült tatár mecset Nemėžisben, Vilnius óvárosa/, néhány városának megnevezése Gasztronómia: nemzeti fűszernek tartják a köményt és a majoránát.
<b>Március</b>	<b>Lettország</b>	Ismerkedés Lettországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel / pl. Rigai Dóm, <u>Szent Péter templom</u> /, néhány városának megnevezése Gasztronómia: füstölt hal és nyáron az erdei gyümölcsökből készített lepények
<b>Április</b>	<b>Húsvét más országokban</b>	A húsvéti ünnepkör Európa más országaiban: a 2. osztályban tanultak felelevenítése és kiegészítése
<b>Május</b>	<b>Teadélután az Európai Unió osztagjainak</b>	Magyarország Európai unióhoz való csatlakozása „tiszteletére” közös teadélután az Európai Unió osztagjainak
	<b>Észtország</b>	Ismerkedés Észtországgal: zászlajával, fővárosával, jellegzetes épületeivel, néhány városának megnevezése

		Gasztronómia: A füstölt hal, a véres hurka, a véres palacsinta.
<b>Június</b>	<b>Ismétlés, összefoglalás</b>	A tanult ismeretek felelevenítése, főbb részek kiemelése, rendszerezése

## 2. Öko-irányultság

Az Öko-irányultság bevezetésével az volt a célunk, hogy a helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenységet kialakítsuk a tanulóinkban, a globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra neveljük őket.

Az Öko-osztályokban ezért kiemelt helyen a környezeti nevelés, a környezetvédelem, az egészségnevelés és a természetvédelem áll, természetesen a tanulók életkorának megfelelően. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket (erdei iskola, témanap, múzeumi, állatkerti órák), amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

A környezeti nevelés hatékonysága érdekében törekszünk:

- a **hitelességre**, vagyis az adott körülmények között a legszínvonalasabb környezeti kultúrát képviselni
- a **nyitottságra, együttműködésre**, a közvetlen környezetünkben lakókkal, családokkal
- érzékenyen figyelni korunk globális problémáit, és segítő emberségre szoktatni a tanulóinkat
- jutalmazni, erősíteni a diákok környezeti kultúrában nyújtott teljesítményeit.
- A **természetvédelem, egészségnevelés** beépül, integrálódik más műveltségi területek tanóráinak tevékenységébe is (pl. szakkörök, kirándulások, jeles napi rendezvények, szelektív hulladék-gyűjtési akciók, faültetési akciók, elemgyűjtés, rendkívüli osztályfőnöki órák, vetélkedők, erdei iskola program, sportversenyek, szüneti, szabadidő alatti mozgás lehetőségek biztosítása), azaz áthatja az egész oktatást, nevelést.

Az **erdei iskola** olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, az iskola székhelyétől különböző helyszínrű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát - a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását - a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő (kooperatív-interaktív) megismerő tevékenységére építjük. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.





Az iskolai környezetvédelmi oktatás, az akciós papírgyűjtés vagy a néhol már ma is állandóan működő **szelektív hulladékgyűjtés** tudatosítja a gyerekekkel, hogy a hulladék nagy része (mint nyersanyag) érték. A hulladékpapír gyártása a cellulózpapírhoz képest jóval kevesebb környezetszennyezéssel jár (nincs fehérités, a gyártáshoz feleannyi energiára, tizedannyi friss vízre van szükség, és huszadannyi szennyvízterhelést okoz). Az így gyártott új termék (füzet, rajzlap, könyv) iskolai viszonylatban a cellulóz-papírhoz hasonló használati értékkel bír.

Egy évben kétszer, ősszel és tavasszal szervezünk **papírgyűjtést**. A gyerekek a környező házakba is becsengetnek ilyenkor, hogy elkérjék a felesleges papírt. Az „újrapapír” termékek megismertetése, megszerettetése, használatuk elterjesztése környezetpedagógiailag is fontos, hiszen így plusz értelmet nyerhetne az iskolai papírgyűjtés, hiszen a gyerekek az általuk behordott hulladékot, mint hasznos terméket láthatnák viszont.

Más akciókat is szervezünk: - a használt elemeket is összeszedjük, hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi szempontokra. Ősszel és a Föld napjára az iskola környékén takarítást szervezünk, és az osztályok között tisztasági versenyt hirdetünk, amit félévente értékelünk. Érdekes hagyományt teremteni pl. a tél beköszöntével minden alsós osztály saját készítésű madáretetőt helyez ki az udvaron lévő fákra, és élelemmel gondoskodik az itt telelő madarokról.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a büfében **egészséges ételeket** tudjanak venni a tanulók, hiszen tudvalevő, hogy a diákok nagy része nem reggelizik otthon. A gyerekeknek lehetőségük kell, hogy legyen ásványvíz vásárlására, így nem isznak annyi szénsavas üdítőt. Gyümölcsből is széles választékkal kellene rendelkezni az iskolai büfének.

A felsőbb évfolyamokon is szorgalmazzuk a tanulóink környezettudatos nevelését. Egy-egy környezetvédelmi probléma, témakör önálló kutatása, feldolgozása iránt a tanulókat pályázatok kiírásával, a legjobb munkák díjazásával motiválhatjuk. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás, hulladékszobor, melyekből az iskola galériájában rendszeresen kiállítást szervezhetünk. Akár kinevezhetünk egy napot a tanév során, melyet onnantól kezdve a „**tiszta levegőért**” **napnak** hívunk, melyen minden tanuló gyalog vagy kerékpárral jön iskolába.

Fontosnak tartjuk környezetvédelmi szakkörök beindítását, iskolai "fűszersarok" létrehozását, nyári ÖKO-tábor szervezését tanulóink számára.

## Céljaink:

- ✿ A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra, a természet szeretetére nevelés.
- ✿ Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése
- ✿ Válogatott hulladékkezelésre szoktatás
- ✿ A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
- ✿ Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése
- ✿ A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése
- ✿ A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése

## Fejlesztési feladataink:

- ✿ Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése, a környezetetika hatékony fejlesztése
- ✿ Egymáshoz, és a környezethez való alkalmazkodás fejlesztése, környezettudatos magatartás kialakítása, globális összefüggések megértése.
- ✿ Tapasztalatokon alapuló kreatív érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- ✿ Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása, és azoknak az ismereteknek és jártasságoknak a kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek a tanulóink megelőzni az egészségügyi problémákat
- ✿ Természeti, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése, hagyományok fenntartása, védelme. A környezet adta értékek megóvásának fontosságára való neveléssel a helyes értékrend kialakításának fejlesztése.

A következő táblázatok részletesen tartalmazzák az egyes évfolyamokon közvetített ökoismereteket:

### 1. évfolyam

	Témakör	A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek
Október	Önismeret ÖKO	Ismerkedés: Iskolás lettem Állatok világnapja ÖKO fogalom bevezetése Öko Panna és Öko Palkó bemutatkozása

<b>November</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b>  <b>Egészséges életmód</b> <b>Szelektív hulladékgyűjtés</b>	Ne vásárolj semmit nap! november utolsó péntekje A madarak téli etetése A testem Mi a hulladék? Miért nem szemét?
<b>December</b>	<b>ÖKO</b>  <b>Szelektív hulladékgyűjtés</b>	Játékos ÖKO színező-sorozat 1. lap Öko-ajándék készítése karácsonyra Hulladék és csomagolás
<b>Január</b>	<b>ÖKO</b> <b>Szelektív hulladékgyűjtés</b>   <b>Egészséges életmód</b>	Játékos ÖKO színező-sorozat 2. lap Szelektív hulladékgyűjtés: A 4 vagy 5 különböző színű kukák bemutatása, jelentőségük megbeszélése, fogalomkifejtés Terepi gyakorlat: Szelektív hulladékgyűjtő sziget meglátogatása A fogunk
<b>Február</b>	<b>ÖKO</b>	Játékos ÖKO színező-sorozat 3. lap Farsangi multság ÖKO módra ÖKO mesekönyv feldolgozása Digitális ÖKO óra: Házi állatok
<b>Március</b>	<b>ÖKO</b>   <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Játékos ÖKO színező-sorozat 4. lap Terepi gyakorlat: Egy szelektív hulladék-feldolgozó üzem meglátogatása Digitális ÖKO óra: A víz szerepe az élőlények életében A víz világnapja – március 22. A helyi vízmű meglátogatása, „friss víz” ivása, Miért fontos a víz?
<b>Április</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b>  <b>ÖKO</b>	Az egészség világnapja – április 7. Az egészséges táplálkozás Föld napja – április 22. Hol élek? Kedvenc háziállatom, növényem bemutatása Játékos ÖKO színező-sorozat 5. lap
<b>Május</b>	<b>ÖKO</b>  <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Játékos ÖKO színező-sorozat 6. lap Játékos ÖKO színező-sorozat 7. lap A Fair Trade (méltányossági kereskedelem) világnapja – május 8. Madarak és Fák napja – május 10. Digitális ÖKO óra: Természetfilm megtekintése
<b>Június</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b>  <b>Önismeret</b>	Környezetvédelmi világnap – június 5. Óceánok világnapja – június 8. Az egész éves anyag ismétlése, főbb részek kiemelése

## 2. évfolyam

	Témakör	A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek
Szeptember	Önismeret ÖKO	Ismét iskolába járok: szabályok kialakítása Állatok világnapja Terepi gyakorlat: Szelektív hulladékgyűjtő sziget meglátogatása
Október	ÖKO  Én és a helyem a környezetemben Szelektív hulladékgyűjtés	Játékos ÖKO színező-sorozat 8. lap Terepi gyakorlat: Egész – vagy félnapos kirándulás, erdei séta az ÖKO szemlélet jegyében Madarak téli etetése  A hulladékképződés megelőzése
November	Én és a helyem a környezetemben Egészséges életmód	Ne vásárolj semmit nap! - november utolsó péntekje Helyes táplálkozás Gyümölcssaláta készítése
December	ÖKO  Én és a helyem a környezetemben	Játékos ÖKO színező-sorozat 9. lap Öko ajándék készítése karácsonyra Elektromos háztartási berendezések
Január	ÖKO  Én és a helyem a környezetemben	Játékos ÖKO színező-sorozat 10. lap Hulladék kvíz I. Hulladék kvíz II. Elektromos berendezés és az általa képződött hulladék
Február	ÖKO Én és a helyem a környezetemben Szelektív hulladékgyűjtés	Farsangi multság ÖKO módra Virágültetés  Gyűjtsem? Kidobjam? Mit hova dobnál?
Március	ÖKO  Én és a helyem a környezetemben	Fenntartható fogyasztás – piaclátogatás A víz szerepe az élőlények életében Kedvenc állatom, növényem A víz világnapja – március 22. A helyi vízmű meglátogatása, „friss víz” ivása
Április	ÖKO  Én és a helyem a környezetemben Egészséges életmód	Terepi gyakorlat: Egész – vagy félnapos kirándulás az ÖKO szemlélet jegyében Az egészség világnapja – április 7. Föld napja – április 22. Sportnap: minden ÖKO osztály az általa kijelölt helyen egyszerre sportol
Május	ÖKO  Én és a helyem a környezetemben	Kirándulás a szabadba (pl. erdő)  A régi világban mivel világítottak Energiatakarékos izzók I. Energiatakarékos izzók II.

	<b>Szelektív hulladékgyűjtés</b>	ÖKO-kukákba megfelelő hulladék bedobása
<b>Június</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b> <b>Önismeret</b>	Környezetvédelmi világnap – június 5. Óceánok világnapja – június 8. Az egész éves anyag ismétlése, főbb részek kiemelése

### 3. évfolyam

	<b>Témakör</b>	<b>A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek</b>
<b>Szeptember</b>	<b>Önismeret</b> <b>ÖKO</b>	Ismét iskolába járok: szabályok kialakítása Állatok világnapja Terepi gyakorlat: Szelektív hulladékgyűjtő sziget meglátogatása
<b>Október</b>	<b>ÖKO</b> <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Terepi gyakorlat: Egész – vagy félnapos kirándulás, erdei séta az ÖKO szemlélet jegyében Madarak téli etetése: madáretető készítése Megújuló energiaforrások A napenergia
<b>November</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b> <b>Egészséges életmód</b>	A szélenergia A vízi energia Ne vásárolj semmit nap! - november utolsó péntekje Testi, lelki egészségünk: képes napirend készítése
<b>December</b>	<b>ÖKO</b> <b>Szelektív hulladékgyűjtés</b>	Öko ajándék készítése karácsonyra Anyagok körforgása – papír Anyagok körforgása – műanyag
<b>Január</b>	<b>Szelektív hulladékgyűjtés</b> <b>Egészséges életmód</b> <b>Állatok védelmében</b>	Anyagok körforgása – üveg, fém Helyes táplálkozás Gyümölcssaláta készítése Természetfilm megtekintése
<b>Február</b>	<b>ÖKO</b> <b>Én és a helyem a környezetemben</b> <b>Állatok védelmében</b>	Farsangi mulatság ÖKO módra Otthon az energiában: fűtés, nyílászárók Otthon az energiában: világítás, falak Madarak madártávlatból
<b>Március</b>	<b>ÖKO</b> <b>Én és a helyem a környezetemben</b> <b>Egészséges életmód</b>	Fenntartható fogyasztás – piaclátogatás Az éghajlatváltozás okai Magyarországon A víz világnapja – március 22. A helyi vízmű meglátogatása, „friss víz” ivása Mozgásos játékok az udvaron
<b>Április</b>	<b>ÖKO</b> <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Terepi gyakorlat: Egész – vagy félnapos kirándulás az ÖKO szemlélet jegyében Az egészség világnapja – április 7. „Az egészség érték”



	<b>Egészséges életmód</b>	Föld napja – április 22. Földgömb készítése papírhaséból Sportnap: minden ÖKO osztály az általa kijelölt helyen egyszerre sportol
<b>Május</b>	<b>Felkészülés az erdei iskolára</b>  <b>Erdei iskola után</b>  <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Az erdei iskola lényegei elemeinek bemutatása, a következő hét, napok eseményeinek összefoglalása Az erdei iskolában szerzett élmények megbeszélése  A Fair Trade (méltányossági kereskedelem) világnapja – május 8. Madarak és Fák napja – május 10.
<b>Június</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b> <b>Önismeret</b>	Környezetvédelmi világnap – június 5. Óceánok világnapja – június 8. Az egész éves anyag ismétlése, főbb részek kiemelése

#### 4. évfolyam

	<b>Témakör</b>	<b>A foglalkozások anyaga, fogalmak, ismeretek</b>
<b>Szeptember</b>	<b>Önismeret</b>  <b>ÖKO</b>	Ismét iskolába járok: szabályok kialakítása Állatok világnapja Terepi gyakorlat: Szelektív hulladékgyűjtő sziget meglátogatása
<b>Október</b>	<b>ÖKO</b>  <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Terepi gyakorlat: Egész – vagy félnapos kirándulás, erdei séta az ÖKO szemlélet jegyében Madarak téli etetése: madáretető készítése, feltöltése Globális éghajlatváltozás – Mit hozott eddig az éghajlatváltozás? Az éghajlatváltozás Magyarországon
<b>November</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b>  <b>Egészséges életmód</b>	Mit tehetünk az éghajlatváltozás káros hatásai ellen? Virágültetés, gondozása Ne vásárolj semmit nap! - november utolsó péntekje Testi, lelki egészségünk - öltözködés, táplálkozás Egészséges hét programsorozat
<b>December</b>	<b>ÖKO</b> <b>Szelektív hulladékgyűjtés</b>	Öko ajándék készítése karácsonyra Anyagok körforgása – papír Anyagok körforgása – műanyag
<b>Január</b>	<b>Szelektív hulladékgyűjtés</b>  <b>Egészséges életmód</b>	Anyagok körforgása – üveg, fém  Helyes táplálkozás: Gyümölcssaláta készítése

	<b>ÖKO</b>	Élelmiszerpiramis készítése Természetfilm megtekintése
<b>Február</b>	<b>ÖKO</b>  <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Farsangi mulatság ÖKO módra Kirándulás a természetben, vagy nagy séta oxigén dús helyen A napenergia Kedvenc növényem, állatom
<b>Március</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b>	A szélenergia A vízi energia A víz világnapja – március 22. Az éghajlatváltozás okai hazánkban
<b>Április</b>	<b>ÖKO</b>  <b>Én és a helyem a környezetemben</b>  <b>Egészséges életmód</b>	Terepi gyakorlat: Egész – vagy félnapos kirándulás az ÖKO szemlélet jegyében Az egészség világnapja – április 7. „Az egészség érték” Gyógynövények szerepe Föld napja – április 22. Sportnap: minden ÖKO osztály az általa kijelölt helyen egyszerre sportol
<b>Május</b>	<b>Felkészülés az erdei iskolára</b>  <b>Erdei iskola után</b>  <b>Én és a helyem a környezetemben</b>	Az erdei iskola lényegei elemeinek bemutatása, a következő hét, napok eseményeinek összefoglalása Az erdei iskolában szerzett élmények megbeszélése, az élmények rajzban való kifejezése A Fair Trade (méltányossági kereskedelem) világnapja – május 8. Madarak és Fák napja – május 10.
<b>Június</b>	<b>Én és a helyem a környezetemben</b> <b>Önismeret</b>	Környezetvédelmi világnap – június 5. Óceánok világnapja – június 8. Az egész éves anyag ismétlése, főbb részek kiemelése

### 3. Informatika – testnevelés irányultság

Ebben az osztályban kiemelt szerepet kap az informatika és a sport.

#### INFORMATIKA

Az elmúlt évtizedekben a társadalom gyorsuló átalakulása, a jelentősen felgyorsult technikai fejlődés, az információszerzés iránti fokozott igény **egyre inkább az informatika oktatás felé irányította az emberek figyelmét.** Ma már az informatikai termékek átszövik

világunkat, számítógép mellett intelligens eszközök sokasága jelent meg, és jelenik meg folyamatosan, így azok fogják tudni jól kihasználni az információs társadalom adta lehetőségeket, akik ismerősként, rendszeresen alkalmazzák ezeket az újabb és újabb eszközöket. Ennek szükségessége pedig ma már az általános iskolák alsó tagozataiban is felmerült.

A műveltségfelfogás *pragmatikus-praktikus* irányba változott: ki kell alakítani az *élethosszig tartó tanulás iránti igényt*, és ennek alapfeltételeként a tanulás iránti *pozitív beállítódást*. Az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakításának első színtere az általános iskola. A szülők iskola felé támasztott elvárásai is ennek megfelelően átalakultak. Mi szükségesnek tartottuk ezen elvárások figyelembevételét, így az általános iskola 1. évfolyamától kezdődően az osztályok irányultságának meghatározásánál különöse nagy szerep jutott az informatikának. A négy különböző irányultságú osztály közül két osztályban kiemelt terület jutott az informatika oktatásának:

## Céljaink:

- 📖 Az információ társadalmi szerepének megnövekedése és az információszerzés képességének felértékelődése miatt fontosnak tartjuk azt, hogy az informatikai eszközök alkotó alkalmazása révén *életminőség javulást* érhesünk el. Az embereknek fontos, hogy időben hozzájussanak az életvitelük alakításához szükséges információkhoz, lehetőségekhez. Ehhez szeretnénk hozzájárulni már ebben a kezdeti tanulási szakaszban. A tanulóink legyenek képesek a szükséges információkhoz hozzájutni, és azokat céljaiknak megfelelően feldolgozni és alkalmazni.
- 📖 Segítséget kívánunk nyújtani ahhoz, hogy az előzőekben megfogalmazott igényeknek megfelelően képesek legyenek elsajátítani a megfelelő *információszerzési, -feldolgozási, adattárolási, -szervezési és -átadási technikákat*, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- 📖 Fontosnak tartjuk, hogy a tanuló figyelmet fordítson informatikai ismereteinek *folyamatos megújítására*.
- 📖 Figyelmet fordítunk a tanulók *vizuális kultúrájának, kommunikációjának* fejlesztésére a szövegszerkesztés mellett a látványszerkesztésre is koncentrálna.



- 📖 Fontos területnek tartjuk a *valós világ modellezését* az informatikai eszköztár segítségével.
- 📖 A különböző tantárgyak *megismerési folyamatainak* segítése az internet által nyújtott lehetőségeken keresztül. A tanulókat felkészíteni a *problémamegoldás* magasabb szintjére.
- 📖 A tanulók összes *tanulási kompetenciájának* fejlesztésében segítséget nyújthat az informatika oktatása.
- 📖 A *szociális kompetenciák* fejlesztése a közös munka, információszerzés nyújtotta lehetőségeken keresztül.
- 📖 *Esélyegyenlőtlenségek* csökkentése az informatikai eszközök használatával.
- 📖 A *pedagógus szerepének* a kor követelményeinek megfelelő megváltoztatására törekszünk: az ismeretátadó és számonkérő pedagógus helyett, az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé válni.
- 📖 Munkánkba beépítjük a hagyományos tanórákon túlmutató, informatikával támogatott *projektmunkát* is.
- 📖 Az iskola minden tevékenységéhez, rendezvényéhez (projekt-hét, ÖKO-hét stb.) segítséget kívánunk nyújtani *kiadványok szerkesztésével, információk gyűjtésével*.
- 📖 Iskolánk beiskolázási programjában segítséget nyújtunk különböző *bemutató órák* rendezésével az óvodások számára.
- 📖 A város *más intézményeivel* is kívánunk kapcsolatot kialakítani különböző rendezvényeken, pályázatokon való részvétellel (*Ifjúsági Otthon, Szórakoténusz Játsszóház*)
- 📖 *Versenyeken* veszünk részt, a tanulók probléma-megoldási képességének fejlesztése céljából (pl. Országos Logo-verseny)




A tanulók iskolánkban mind a négy alsó tagozatos évfolyam heti egy órában, két tanulócsoporthoz tanul informatikát. Így egy-egy tanulócsoporthoz 18 órája van egy tanévben, azaz kéthetente egy órája. Tantervünket a NAT elvárásainak megfelelően alakítottuk ki, figyelembe véve a helyi lehetőségeket, adottságokat. A NAT-ban szerepel az

informatikaoktatásban a könyvtárhasználati témakör, ezt mi más tantárgyba építjük be. Tárgyi, személyi feltételeink adottak.





Fontosnak tartjuk azt, hogy **az informatika tantárgy ne váljon elméletivé**. A tanulók empirikus úton szerezzenek új ismereteket, ezzel elősegítve a tanulóknak az informatikához való pozitív viszonyulását. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk az életkori sajátosságok figyelembevételével a játékos tanulásra.

## **Fejlesztési feladataink:**







### ***1. Az informatikai eszközök használata***

-  Ismerkedés az adott informatikai környezettel.
-  A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás ismert programokon keresztül.
-  Számítógépes játékok, egyszerű fejlesztő szoftverek megismertetése.


### ***2. Informatika-alkalmazói ismeretek***

-  Egyszerű rajzos, szöveges dokumentumok készítése.
-  Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata.
-  Adatok csoportosítása, értelmezése.
-  Közhasznú információforrások megismerése.




### ***3. Infotechnológia (problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel)***

-  Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel.
-  Informatikai eszközökkel történő problémamegoldás gyakorlása.
-  Egyszerű problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan.
-  Egyszerűbb algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása.
-  Az algoritmusokban használt adatok értelmezése.
-  Mindennapi adatok leírása (számok, szövegek, rajzok...)

### ***4. Infokommunikáció***

-  Információszerzés az internetről, irányított keresés.



-  Az új, informatikai eszközöket alkalmazó média egyes lehetőségeinek megismertetése.
-  Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban.
-  A főbb dokumentumfajták megkülönböztetése, tartalmának és adatainak megállapítása.

## Fejlesztési követelmények:

A tananyag spirálisan építkezik, ezért lehetőséget biztosít arra, hogy legnagyobb mértékben figyelembe vehessük a tanulócsoportok fejlettségi szintjét, különböző képességeiket, hiszen az informatikai ismeretek világában jelentős különbségeket tapasztalhatunk. A követelményeket és tevékenységeket nem szükséges mereven betartani, amennyiben a tanulók mélyebb ismeretekkel rendelkeznek egy adott témakörrel, vagy nagyobb érdeklődést mutatnak, akkor lehetőség van arra, hogy a tananyag átcsoportosításával több időt szánjunk egy-egy témára. Fontos, hogy fenntartsuk a folyamatos érdeklődést a tantárgy iránt. A továbbhaladási feltételeket is ennek megfelelően kell alakítani, nem szigorúan évfolyamonként figyelembe venni.

## Értékelési javaslatok

Nem javasoljuk a közvetlen számonkérés módszerét. Az értékelés történhet a tanulók munkájának, órai tevékenységének folyamatos megfigyelésével. Ellenőrizzük folyamatosan a helyes eszközhasználatot, azt hogy a tanulók mennyire képesek végrehajtani a tanári utasításokat. Feltétlenül értékeljük a kreativitást, önálló kezdeményezést, az új ötleteket, javaslatokat, illetve a munkában való igényességet.

Az első három évfolyamon nem szükséges továbbhaladási feltételrendszert meghatározni, hiszen az évfolyamok között a tananyag spirális jellegéből adódóan folyamatosan lehetőség van a hiányok pótlására. Elsőként a 4. évfolyam végén célszerű továbbhaladási feltételrendszert megállapítani, hiszen a felső tagozat követelményrendszerének meg kell felelni.

Az általunk javasolt tartalmi feldolgozást a következő táblázatok tartalmazzák:

## 1. évfolyam

Témakör	Tartalom			
Számítógépes ismeretek	A számítógép használati rendje A billentyűzet és az egér használata			
Operációs rendszer	Program indítása Felhasználói felület jeleinek értelmezése Menüpontok használata, parancskiválasztás Belépés/kilépés a hálózatba, felhasználónév, jelszó			
Rajzolás számítógéppel	Rajzoló program futtatása Egyszerű rajzok, ábrák készítése			
Témák	Új tananyag feldolgozása	Gyakorlás	Összefoglalás, ellenőrzés, hiánypótlás	Össz. (18 óra)
Számítógépes ismeretek	2	3	1	6
Operációs rendszer	1	3	1	5
Rajzolás számítógéppel	2	3	1	6
Év végi ismétlés			1	1

## 2. évfolyam

Témakör	Tartalom			
Számítógépes ismeretek	Nyomtató használata (hálózaton keresztül) Háttértárak használata			
Operációs rendszer	Meghajtó- és könyvtárváltás			
Algoritmusok	Algoritmusok végrehajtása (Logo alkalmazás) teknőc eljárásával			
Dokumentumok elérése	Weboldal tartalmának megtekintése, gördítés hosszabb oldalak esetén Ugrópontok használata Iskola honlapjának, más ismert című webhely elérése			
Dokumentumok készítése	Egyszerű szövegek készítése (szószedet), mentése			
Témák	Új tananyag feldolgozása	Gyakorlás	Összefoglalás, ellenőrzés, hiánypótlás	Össz. (18 óra)
Év eleji ismétlés			1	1
Számítógépes ismeretek	1	1	1	3
Operációs rendszer	1	1	1	3
Algoritmusok szöveges, rajzos megfogalmazása	1	3	1	5
Dokumentumok elérése	1	1	1	4
Dokumentumok készítése	1	1	1	1
Év végi ismétlés			1	1

### 3. évfolyam

Témakör	Tartalom			
Számítógépes ismeretek	Jelek és a számítógép kapcsolata			
Adatok világa	Adatok gyűjtése és csoportosítása			
Rajzolás számítógéppel	Egyszerű rajzok, ábrák tervezése, készítése, tükrözések, forgatások			
Dokumentumok készítése	Önálló szöveges dokumentum létrehozása			
Algoritmusok	Egyszerűbb algoritmusok készítése, önálló probléma algoritmizálása			
Témák	Új tananyag feldolgozása	Gyakorlás	Összefoglalás, ellenőrzés, hiánypótlás	Össz. (18 óra)
Év eleji ismétlés			1	1
Számítógépes ismeretek	1	1	1	3
Adatok világa	2	2	1	5
Rajzolás számítógéppel		2	1	3
Dokumentumok készítése	1	3	1	5
Év végi ismétlés			1	1

### 4. évfolyam

Témakör	Tartalom			
Számítógépes ismeretek	Jelek és a számítógép kapcsolata Információhordozók és kommunikációs eszközök kezelése			
Dokumentumok elérése	A hálózat használatának alapszabályai, a Netikett			
Algoritmusok szöveges, rajzos megfogalmazása	Algoritmusok szöveges, rajzos megfogalmazása, értelmezése			
Dokumentumok készítése	Egyszerűbb szövegszerkesztési feladatok			
Adatok világa	Adatok manuális feldolgozása: keresés, rendezés			
Témák	Új tananyag feldolgozása	Gyakorlás, helyi felhasználás	Összefoglalás, ellenőrzés, hiánypótlás	Össz.(18 óra)
Év eleji ismétlés			1	1
Számítógépes ismeretek	1	1	1	3
Dokumentumok elérése	1	1	1	2
Algoritmusok szöveges, rajzos megfogalmazása	1	2	1	4
Dokumentumok készítése	1	3	1	5
Adatok világa		1	1	2
Év végi ismétlés			2	2

## TESTNEVELÉS

A testnevelés nem egyszerű készségi tárgy, hanem talán a legfontosabb meghatározója annak, hogy milyen egészségben éli le a felnőtt ember az életet.

Az egészséget befolyásoló egyik legfontosabb életmódbeli jellemzői a *rendszeres fizikai aktivitás*, a testmozgásban való részvétel. A sport az ifjúság neveléseinek elengedhetetlen része. Az iskolai testnevelés a mozgáson és testedzésen keresztül biztosítja a tanulók nevelését. A *sportok, szabadtéri tevékenységek*, a testedzés és kikapcsolódás különböző formái az egészség szempontjából nagy fontossággal bírnak.

A tanulóknak meg kell ismerkedniük a *test működésével*, és azzal, hogy az olyan szokások, mint a rendszeres testedzés és szabad levegőn tartózkodás hogyan kapcsolódnak a testi és szellemi egészséghez. A testnevelés az iskola napi munkájára és az iskola közösségére is hatással van.

A fizikai tevékenységek fokozzák az éberséget, javítják a más tantárgyakban elért tanulmányi eredményt. A fizikai tevékenységekben és játékokban való részvétel öröme a testnevelés oktatásának központi eleme. A fiataloknál a motiváció általában nem probléma. Ha megnézzük a szabadban szabadon játszó gyermekeket, azt látjuk, hogy sokat mozognak, és élvezik a mozgást. A testnevelés órának ezt a *pozitív hozzáállást* tovább kell fejlesztenie.

Ez különféle vonzó és a különböző életkorokhoz illő játékokkal és tevékenységekkel érhető el.

A testnevelés célja a szociális, mentális és fizikai képességek fejlesztése.

- ☉ **Szociális fejlesztés:** A tanulók elsajátítják a csoportbeli viselkedést, a tisztelet kimutatását (fair play), együttműködési és kreatív készségekre tesznek szert (szabályok kidolgozása, játékok, tánc, stb.)
- ☉ **Mentális fejlesztés:** A test ismerete és kontrolálása számos pozitív hatással jár. Elősegíti a koncentrációt, fokozza a stressz kezelésének képességét, az önbecsülést, kreativitást, a kifejezőmódokat.
- ☉ **Fizikai fejlesztés:** A tantárgy lényege a fizikai tevékenység, tapasztalatszerzés, a test és korlátainak, lehetőségeinek megismerésében.

Iskolánkban az alsó tagozaton a testnevelés órák száma:

évfolyam	1.	2.	3.	4.
heti óraszám	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra

Sportcsarnokunk három részre osztható, így egy tanítási óra alatt három osztálynak lehet testnevelés órája teremben, és egy osztály a lelátón dolgozhat. Így a heti három tanórából általában kettő „csarnokos” óra és egy „lelátós”.

A testnevelés órán kívül különböző szakköröket szervezünk tanulóinknak: pl. szivacskezilabda, labdarúgás, karate, néptánc, atlétika

### **Tartalmi célkitűzéseink:**

- ☉ *Torna: A tanulóknak lehetőséget adunk az alábbiak gyakorlására: egyensúlyozás stabil, keskeny és mozgó felületen és különböző eszközökkel, ugrások / szabad ugrás, ugrás szerről és szeren keresztül / segítséggel, guruló átfordulás előre és hátra, átfordulás szeren, mászás, kapaszkodás szeren, lengés, függeszkedés és emelés szeren.*
- ☉ *Atlétikai készségek fejlesztése: Az atlétikai tevékenységek során a tanulóknak lehetőséget adunk az alapkészségek gyakorlására és elemi mozdulatok végzésére, különféle atlétikai stílusok és technikák kifejlesztésére. Szakköri jelleggel működik az iskolában heti 2 órában. A tehetséges tanulóknak lehetősége van városi- megyei - és országos versenyeken részt venni.*
- ☉ *Tánc és mozgás: A tánc és mozgás lehetőséget nyújt a tanulóknak a tér, erő és idő érzékelésére, valamint a hangulatok és érzések kifejezésére. Heti egy óra néptáncot biztosítunk a gyerekeknek, szülői finanszírozással.*
- ☉ *Szabadtéri tevékenységek: A szabadtéri tevékenységek és a kalandsportok lehetőséget biztosítanak a tanulóknak arra, hogy minden évszakban a szabad levegőn tartózkodjanak, és megtapasztalhassák és megfigyelhessék az őket körülvevő környezetet, megtanulják magukat biztonságban érezni. Ezeknek a tevékenységeknek kihívást, kalandot és együttműködési, probléma-megoldási lehetőségeket kell biztosítaniuk a tanulóknak.*

- ☉ *A tanulók lehetőséget kapnak, hogy kipróbáljanak különböző szabadtéri sportokat, mint például a síelés, kerékpározás, hegymászás, tájékozódási futás, gördeszkázás, stb. A tevékenységek e része beépíthető iskolai kirándulásba.*
- ☉ *Szivacskezilabda: Iskolánk specialitása a szivacskezilabda, mely 6 éve indult.*
- ☉ *Már első évfolyamtól kezdve megismerkednek a gyerekek előkészítő jelleggel a szivacskezilabda, mint játék, alapjaival. Első évfolyamon a testnevelés órákba épül be, majd második évfolyamtól kezdve, már szakköri jelleggel foglalkozunk a gyermekekkel.*
- ☉ *A harmadik évfolyamosok heti 2 edzésen vesznek részt, versenyeken indulnak, és edzőtáborba mehetnek a nyári szünet ideje alatt. Felső tagozatban is folytatódik kézilabda oktatással, szakköri jelleggel. Kézilabdásaink szép eredményekkel öregbítik iskolánk hírnevét a versenyeken elért eredményeikkel.*

Fontosnak tartjuk a **testnevelési játékok oktatását** az alsó tagozaton minden testnevelés órán. Az osztályokban különböző képességű és fejlettségű tanulók járnak. Az órán a választott játékkal az átlagos képzettségű tanulók képességeihez kell alkalmazkodnunk. Gondoskodnunk kell az elmaradottak felzárkóztatásáról, és ha lehetséges, a játékban is differenciáltan határozzuk meg a feladatokat és követelményeket.

Az előkészítésnek többrétű célja, hogy megteremtsük a közös alapot a játék elemeinek oktatásához. Speciális feladatokkal a cél érdekében bevetett szabályokkal, feladathelyzettel képességet fejlesztünk. Feladat, a játéknak, pontosabban a játszásnak a megtanítása.

A játékoktatás eredményességét nagymértékben elősegíti a tervszerűség, a feladatok egymásra épülése, hisz így biztosítjuk a folyamatosságot. Törekszünk a játékok tökéletesítésére a szabályok bővítésével, variációival. A megfelelő időt mindig biztosítjuk egy-egy játék megtanítására, begyakorlására.

A **testnevelés irányultság** beépül a testnevelés órákba, a heti néptánc és sportszakköri foglalkozásokba. Elindul az első osztálytól a szivacskezilabda játékos formában történő megismertetése, az alaptechnikák elsajátítása és a különböző sportok ismerete.

### **Céljaink:**

- ☉ *A szellemi, és lelki terhelés összhangjának megteremtése, a különböző fizikai tevékenységek kipróbálása iránti egész életre szóló érdeklődés kifejlesztése.*
- ☉ *Az egészséges diákélet – stílus kialakítása, a nevelés, a személyiségfejlesztés.*



- ☉ *A tanulók fittségének kialakítása. Fokozatos terheléssel keringés-légzés fejlődésének elősegítése, ezáltal erőnlét javítása.*
- ☉ *Kiemelt figyelmet kapnak a tanulók egymás közötti felelős és megfontolt érintkezéséhez szükséges készségek és ismeretek is: pl. kreativitás, kitartás, küzdőképesség, koncentráció, becsületesség, bátorság, a kapcsolatteremtő képesség fejlesztése, a szolidaritás, a tolerancia és a fair play szellemének megismerése.*
- ☉ *A tanulók pszichomotoros fejlődésének biztosítása. Az első években különösen nagy fontosságot kapnak a motoros készségek, mivel ezekre szükség van a mindennapi feladatok ellátásában, és ezek képezik a különböző sportok alapját. Ezek a készségek hatással vannak minden más iskolai és szabadidős tevékenységre.*
- ☉ *Meg kell tanulniuk a tanulóinknak véleményt alkotni a különböző játékokról és azok értékéről. Ezek a vélemények olyan kérdésekből fakadnak, mint „milyen játékok tetszenek nekem”, „mik az alapvető szabályok”, „hogyan lehet biztonságosan játszani, és hogyan dolgozom együtt másokkal”.*
- ☉ *A sporttevékenységek iránti pozitív hozzáállás kifejlesztése, a sporttevékenységekben való egész életen keresztüli részvétel ösztönzése érdekében*

### **Fejlesztési feladataink:**

- ☉ *A testi fejlődés elősegítése az életkornak megfelelő terheléssel. Ideg-izom koordináció fejlesztése. Az ortopédiai elváltozások megelőzése vagy egyensúlyozása.*
- ☉ *A higiéniai szokások kialakítása és erősítése.*
- ☉ *A koordinációs képességek összetevőinek folyamatos fejlesztése.*
- ☉ *A kondicionális képességek fejlesztése: gyorsaság, állóképesség, erő, hajlékonyság, lazaság.*
- ☉ *Egyéni és társasjátékok, sporttevékenységek végrehajtásához szükséges ismeretek és képességek elsajátítása.*
- ☉ *A mozgáskommunikáció sokoldalú fejlesztése. A mozgás öröme épüljön be mindennapjaiba, váljon belső igényévé.*
- ☉ *A testi épségre veszélyes helyzetek elkerülése illetve segítségnyújtás képességének kialakítása, a társakkal szemben tanúsítandó türelem készsége.*

- ☉ *A testnevelésórákon tanultak és az ott elvégzett gyakorlás eredményeként a tanulók váljanak edzetté, cselekvőképessé.*
- ☉ *Szabálytudat kialakítása a szabályok elfogadásával, betartásával, társakkal történő betartatásával*
- ☉ *A testnevelés órákon tanult játék- és sporttudásuk, megszerzett ügyességük adjon egészséges önbizalmat, kiegyensúlyozottságot.*
- ☉ *Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ismerjék meg a különböző mozgásformákkal a sport sokszínűségét, legyen átfogó képük a különböző sportágakról.*

#### **4. Informatika – matematika irányultság**

Ebben az osztályban kiemelt helyen a matematika és informatika oktatása áll.

##### **INFORMATIKA**

Az informatika tantárgy céljai, fejlesztési feladatai, tartalmi követelményei megegyeznek a matematika-testnevelés irányultságú osztálynál leírtakkal.

##### **MATEMATIKA**

A 21. századi matematika-tanítás alapvető célja az általános emberi készségek, képességek, személyiségjegyek fejlesztése, a természettudományos gondolkodásmód és a helyes tanulási szokások kialakítása. Ezt **tapasztalatokra, megfigyelésekre, tevékenykedtetésre, következtetésekre alapozott tanítással** érhetjük el, amely során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra. Tanulóink így válnak kreatív, problémafelismerő és problémamegoldó gondolkodásmódú, környezetük jelenségeire érzékeny felnőtté.

A matematikaoktatásnak a tárgyi tudás átadásán túl elsődleges célja, hogy **logikus gondolkodásra neveljen**. Ennek érdekében a mi célunk pedig a tanulók bevezetése a valóságos világba, a mennyiségi viszonyok tudományába, alkalmazásra képes korszerű matematikai műveltség nyújtása, azaz a matematikát ismerő, értő és használni tudó tanulók nevelése.





A matematika a valóság megismerésének eszköze, a logikus, az alkotó, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének fontos színtere, mely a cselekvő, személyes tapasztalatszerzéssel kezdődik és konkrét helyzetekhez kötött tevékenységek során fokozatosan, tudatos fejlesztéssel közelít az absztrakt gondolkodás kialakulásához.

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése valamennyi tantárgy feladata, mégis az alsó tagozaton legtöbbet a matematika tantárgy keretein belül tehetünk érte. A matematika irányultságú osztályban tanító pedagógusoknak is a matematika tantárgy tanórai keretein belül van erre lehetőségük: 1. évfolyamon heti 5 órában, a 2.3.4.évfolyamon heti 4 órában.


A matematika tanulása **az első négy évfolyamon alapozó jellegű**, a nevelési-oktatási feladatok közül a képességfejlesztésnek, a kreatív és kritikai gondolkodás kialakításának van kiemelt szerepe. Tevékenység közben fejlődik a tanulók felismerő, összehasonlító és rendszerező képessége. Beszámolnak a látottakról, indokolják, miért döntöttek így, mit vettek észre, miközben fejlődik szóbeli kifejezőképességük is. A tevékenység és a fejlesztés tehát nem különülhet el egymástól. A tevékenységek és fejlesztési feladatok megfogalmazásakor az életkori jellemzőket és a fokozatosság elvét feltétlenül figyelembe kell venni. A megvalósításhoz az eszközök helyes és indokolt használata elengedhetetlen követelmény.


Mi pedig a 6-10 éves korú gyermekek egyik életkori sajátosságát figyelembe véve, **a tanulói kíváncsiságra építünk**, és az ezáltal motivált munkával igyekszünk fejleszteni a tanulók megismerési és gondolkodási képességét, felelősségtudatát, a kitartását és előmozdítani érzelmviláguk gazdagodását, megalapozni a tanulási szokásaikat.


### Céljaink:

-  A matematikával szembeni érdeklődés felkeltése, amely nem igényel otthoni tanulást, vagy már előzetesen megszerzett tudást. Időről időre, fokozatosan derül ki egy-egy gyerekről, hogy tanulmányi eredményét felülmúló gondolkodási képességgel rendelkezik.
-  A tanulók bevezetése a valóságos világba, a mennyiségi viszonyok tudományába, alkalmazásra képes korszerű matematikai műveltség nyújtása.
-  Ébredjen bennük érdeklődés a tevékenység iránt. A tárgyvaló foglalkozás során váljanak képessé önmaguk fejlesztésére.
-  A pontos következetes kitartó munka során bízzanak saját képességeikben.

### Fejlesztési feladataink:


-  **Analógiás gondolkodás fejlesztése:** Szemléletességhez, beszédhez kötött gondolkodás kialakítása. A lehetőségek közül a legcélravezetőbb kiválasztása.


 **Emlékezet fejlesztése:** A rövid távú, a hosszú távú memória, a koncentrációs-, a képzeletalkotási-, az absztrakciós képesség fejlesztése.


 **Figyelem fejlesztése:** A tantárgy, a tananyag iránti, spontán érdeklődés felkeltése. A megértő és felfedező tanulás előtérbe helyezése. A felfedezés élménye motivál, ezáltal javul a gyerekek tanulási befogadó készsége.

 **Mennyiségi viszonyok érzékeltetésének fejlesztése**

 **Alapműveletek értelmezése**

 **Kombinatorika:** Permutációk gyakorlati úton, sorbarendezés (dobókockás feladatok), kombinációk (LOTTÓ), variációk (TOTÓ), rendszerezés, változatos, gyermekközeli feladatokkal.

 **Valószínűség számítás:** A biztos, lehetetlen események keresése a gyakorlatban, oszlopdiagramok, kördiagramok, grafikonok készítése, leolvasása.

 **Szöveges feladatok:** Az adatok fogalmának alapos felismertetése (felesleges, hiányzó adat), a nyitott mondat felírása szöveges feladatból (megoldási terv). Figyelemfejlesztő feladatok a pontos megoldás elősegítésére.

## Összegzés

A környezetünk változásai folyton új és új kihívásokat jelentenek számunkra, amelyekre felelnünk kell, ha nem akarunk a fejlődésben megrekedni. Úgy gondoljuk, hogy az irányultságok bevezetésével, és az egész alsó tagozatra kiterjesztésével, még sokoldalúbb személyiségfejlesztést, motiváltabb, hatékonyabb oktató-nevelő munkát tudunk végezni.

A szülők örömmel fogadták, hogy különböző irányultságokkal gazdagítottuk az eddigi lehetőségeiket. Különösen az Európai Unió osztály és a matematika - informatika irányultságú osztály iránt érdeklődtek.

Bízunk abban, hogy a későbbi Beiskolázási Programjaink sikeres megvalósításához is hozzájárulnak a különleges profilú osztályaink, és továbbra is népszerűek lesznek a szülők, tanulók körében.