

# II. Rákóczi Ferenc Tagiskola Kecskemét



**Én hogyan segíthetek?**

**„Szerepelj, hogy segíthessünk!”**

**Készítette:** Balla Katalin  
Fodor Margit  
Gyimesi Mónika  
Radványi-Nagy Ildikó

## *Én hogyan segíthetek? „Szerepelj, hogy segíthessünk!”*

elnevezésű témahét megvalósítására.

A témaválasztást indokolja, hogy iskolánkban a TÁMOP 3.1.4 keretében a szociális kompetencia fejlesztése még hangsúlyozottabbá vált, mint a korábbi években. Pedagógiai programunkban korábban is kiemelt szerepet játszott a nevelés területén a szociális kompetencia több elemének folyamatos fejlesztése, gyakorlása. Nevelőink mindig is éltek ezzel a személyiségfejlesztő eszköztárral.

Iskolánkban, 2003-ban alakult egy gyermekeket segélyező egyesület, melynek létrehozását Németh Lászlóné gyermekvédelmi felelős szorgalmazta, annak érdekében, hogy gyors és hathatós segítséget tudjunk nyújtani azoknak a tanulóknak, akik erre rászorulnak.

Az eltelt hét esztendő során kialakultak a működés keretei, formái.

2004 júniusában hivatalosan is bejegyezték a Fogódzó Gyermekek Segélyezési Egyesületet, mely tíz pedagógus és két szülő összefogásával jött létre.

Elképzelésünk szerint a **FOGÓDZÓ Gyermekek Segélyezési Egyesület** azért hoztuk létre az iskolánkban a működő II. Rákóczi Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány mellett, hogy anyagi és érzelmi segítséget nyújtsunk azon gyerekek számára, akik a szülők válása, vagy a család megromlott anyagi helyzete, életmódja miatt nem tudnak egy szerető család védőszárnyai alatt felnőni. Az egyesület szociális támogatást nyújt azoknak a gyerekeknek is akik – bár otthoni környezetük rendezettnek mondható – anyagi lehetőségek hiányában elesnek olyan lehetőségektől (osztálykirándulás, táborozás, üdülés, sporttevékenység, szakkör), mely a többi gyerek számára biztosított.

A **FOGÓDZÓ Gyermekek Segélyezési Egyesület** anyagi bázisának jelentős részét az évenként megrendezésre kerülő **Gála** jelenti, valamint az 1%-os felajánlások, és egyre inkább előtérbe kerülnek a pályázati lehetőségek.

A **Gála nagyszabású, elegáns műsor** – melyen iskolánk tehetséges tanulói lépnek fel, megcsillantva későbbi lehetőségeiket, reményeiket.

A több éves munka eredménye, hogy diákjaink kitüntetésnek érzik a szereplést, s önként már sokszor hónapokkal korábban jelzik részvételi szándékukat.

Célunk a témahéttel, hogy a segítségadás felemelő érzését egyre többen, és egyre tudatosabban élhessék át a műsorban szereplő, bármilyen téren segítő, vagy alkotásaikkal részt vevő tanulók.

## ***Témahét tervezete***

### **Időpont május 3-7**

**A témahét a szociális, az anyanyelvi, a digitális és a művészeti kompetenciák, valamint az önismeret fejlesztésére irányul.**

**Cél:** A gyerekek szociális érzékenységének a felkeltése, ill. a segítségadás, segítségnyújtás módjainak megismerése. **Én hogyan segíthetek? – Szerepelj, hogy segíthessünk!**

Iskolánkban évek óta jól működik a **Fogódzó Gyermekek Segélyezési Egyesület**, melynek éves gálájára minden osztály műsorral készül. A témahét egy osztály indulását, motivációs bázisát kívánja bemutatni.

#### **1. nap**

**Ráhangelődés a témára** - Szövegfeldolgozás segítségével – József Attila Csozogi az öreg suszter

**Cél:** A segítségnyújtás lehetőségeinek felismerése „Úgy adj, hogy el is fogadhassák!”

Demokráciára nevelés – Mini Fogódzó tagszervezet létrehozása

Szabad szövegalkotás, véleménynyilvánítás, tervezés

Ajándékkészítés – könyvjelző

## 2. nap

**Látogatás egy olyan intézménybe ahol rászoruló gyerekek vannak.**

Kapcsolatfelvétel más intézménnyel, a Juhar utcai iskolával. /Gyógypedagógiai iskola/

**Cél:** másság felismerése

## 3. nap

**Felhívás, levél megfogalmazása minden osztály számára a Fogódzó Egyesület Gála műsorára, melynek időpontja 2010. június 4. péntek, du. 17 óra.**

Minden osztálynak eljuttatják a leveleket, plakátot is készítenek, melyeket az iskola épületében több helyen kifüggesztik.

**Cél:** Művészeti, anyanyelvi és digitális kompetenciák fejlesztése.

## 4. nap

**Jótekonysági bazárra készülődés.**

**Cél:** Művészeti kompetenciák fejlesztése – olyan termékek alkotása, melyek mások érdeklődésére is számot tarthatnak, és pénzt adnak érte a jótekonysági bazárban!

Kreativitás kibontakoztatása

Munkaformák - Gyöngyfüzés, üvegfestés, játékkészítés

Csoportok létrehozása, melyek különböző tevékenységeket végeznek tanári vezetéssel

## 5. nap

**Műsorterv készítése a gálára.**

Az osztály műsorának kiválasztása. Szerepek kiosztása.

A próbafolyamat tervezés – határidők

**Cél:** irodalmi, művészeti kompetenciák fejlesztése. Hagyományok ápolása. Önismeret fejlesztése a szerepvállalás során

### **A témahét résztvevőinek bemutatása**

A programban részt vevő gyerekcsoport a **4. d** osztály, melyet az 1-2 osztályban tanítottam, iskolaotthonos formában. Ez azért lényeges információ, mert a tanítási, és a napközis időkeret is megosztott két nevelő között, s így több idő, lehetőség van a kompetenciafejlesztésre, mint a hagyományos oktatási formában. Tanulóink az iskolába lépés pillanatától részt vettek szociális kompetenciafejlesztésben, melyet iskolánk alsó tagozatos munkaközössége

dolgozott ki, elsősorban az önismeret, önfejlesztés érdekében. Jelenleg heti 4 órában szabadidős feladatot látok el – melynek része az önismeret fejlesztése.

Az osztály létszáma: 27 fő

A



programban részt vállaló kollegák bemutatása:

Balla Katalin tanító, a Fogódzó Gyermekek Segélyezési Egyesület Elnöke. A témahét tervezője, és vezetője

Magyarváriné Török Éva igazgatóhelyettes, a 4. d osztály tanítója, magyar nyelv és irodalom tantárgyban, és a szövegértés-szövegalkotás kompetencia bevezető pedagógusa

Kelemen Tamásné osztályfőnök és a játékkészítés vezetője

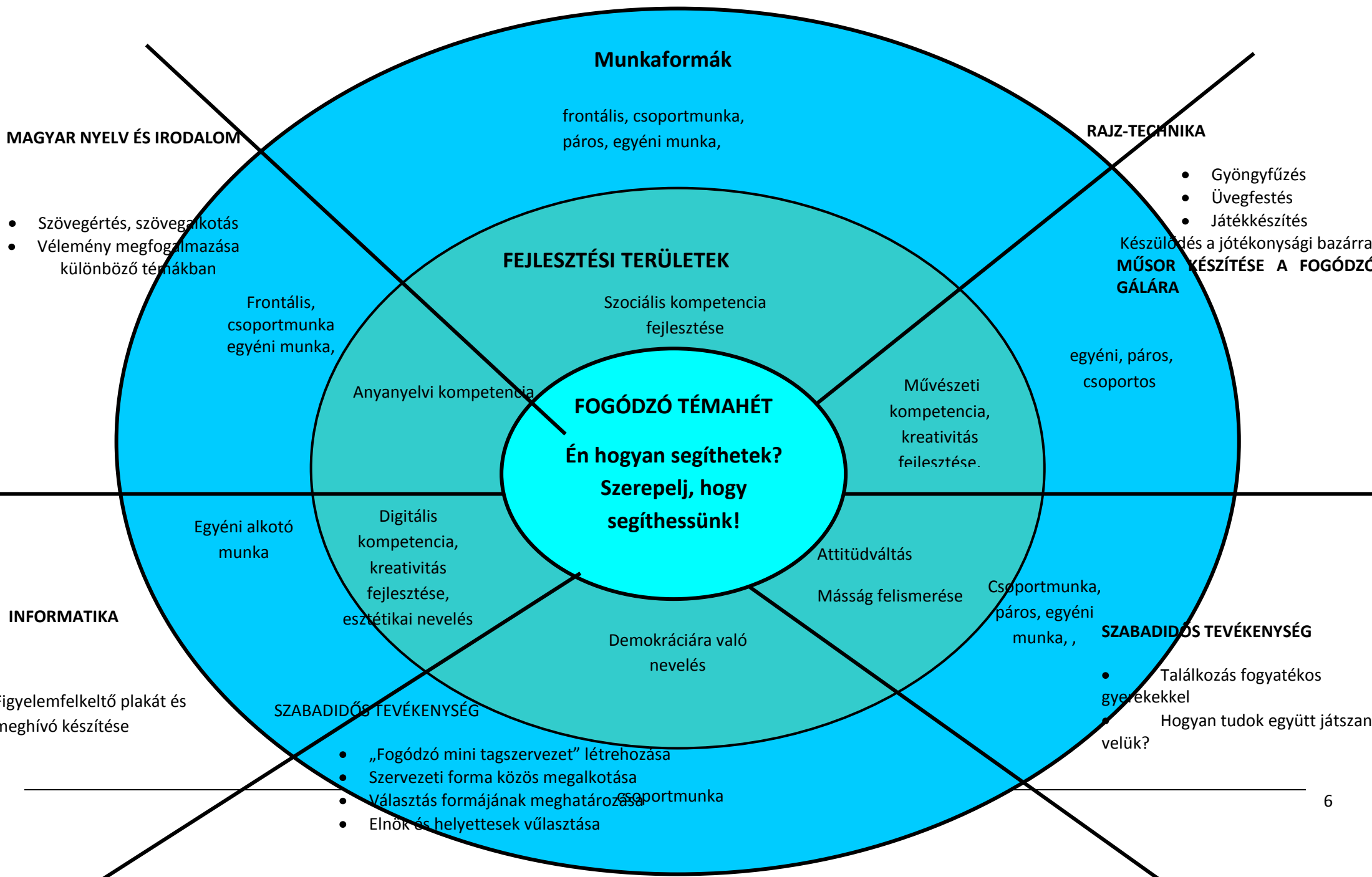
Szekeres Mónika, tanító – gyöngyfűzés, ékszerkészítés vezetője

Mészáros Ildikó, tanító – az üvegfestés vezetője

#### **A témahét során gyakorolt tevékenységek, munkaformák:**

- szövegfeldolgozás
- önálló szövegalkotás, véleményalkotás a megtörtént eseményekről
- kézműves foglalkozás – üvegfestés, gyöngyfűzés
- demokrácia gyakorlása – szavazás, véleményalkotás
- másság megismerése, tolerancia, segítségadás, mások elfogadása
- egyéni és csoportmunka – csoportok szervezése – ezek elfogadása pl. csak 3 fő lehet egy csoportban

# TEVÉKENYSÉGEK





## A témahét leírása

### Napló

#### 1. nap - május 3.

Gyerekek és felnőttek nagy izgalommal készültek a témahét lebonyolítására.

**Ráhangolódás a témára** szövegfeldolgozás segítségével történt. A tanulók már 2. osztályban olvasták Csozogi az öreg suszter c. elbeszélést, de a téma ennek a szövegnek az ismételt, más irányú megközelítését, feldolgozását, újratárgyalását kívánta – érettebb gondolkodással, mint a korábbi évben.

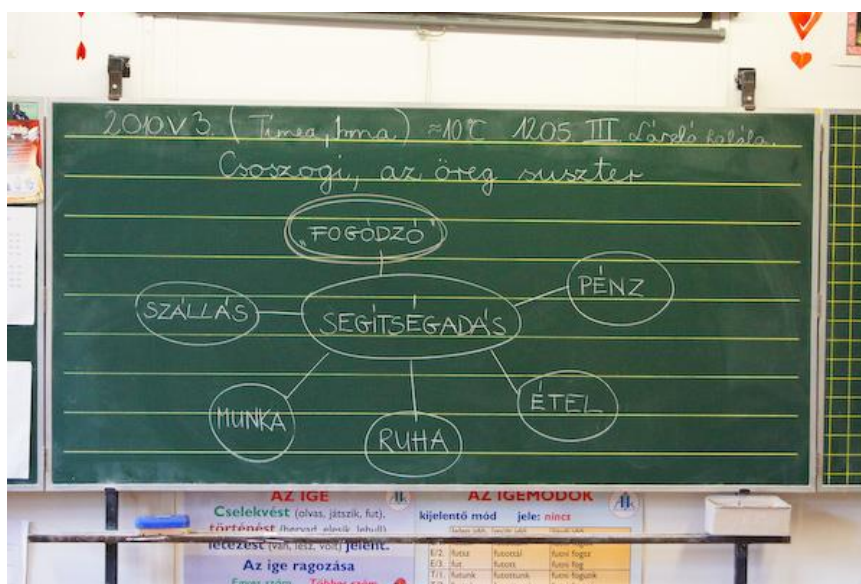
Magyarváriné Török Éva beszámolója a szövegfeldolgozásról.

1. A szövegválasztást a segítségadás formájának irodalmi feldolgozása indokolta.
2. A szövegfeldolgozásnál, (József Attila: Csozogi, az öreg suszter) a ráhangolódás keresztretjtvényvel, majd fotók alapján életrajzi adatok felidézésével történt.
3. A szöveg bizonyos szavait értelmeztük előre, „Szófogadó” formában (pengő, fillér, suszter, kaptafa)
4. A szövegolvasás némán, hangosan és bemutatva történt. A néma olvasás után belső kép alkotását kértem, a párbeszéd hangos olvasásakor magyaráztuk a félreértés okát. Az utolsó harmadot bemutattam, az öreg ember mérgeződését szerettem volna érzékeltetni.

A *jelentésteremtés*nél a segítségadás különböző formáit *gondolattérképen* ábrázoltuk. Részleteztük a gyermeki segítségadás lehetőségeit – kitérve a jól ismert „Fogódzó” rendezvényre. *Szövegalkotási feladat* társult ehhez – élmény alapján elbeszélést készítenek (házi feladat lesz).

A reflektálás részeként egy fogyatékos gyerekeket ellátó intézményt látogatnak a tanulók, ahol foglalkozáson vesznek részt.

A tanulók fogalmazást is készítettek házi feladatként a segítségnyújtás témakörében. Álljon itt néhány gondolat az ő munkáikból.





„Nemrégben olvastunk egy történetet, melyben egy suszter segített szegény családnak. Ma is élnek szegény emberek. Én és a családom is segített már rajtuk. Pl. ha kinövöm a ruhámat, betesszük egy ruhagyűjtő konténerbe, vagy ha kiszárad a kenyerünk és a zsömlénk, kiteszük és elviszik a szegény emberek. .... Ilyenkor jó érzés, hogy segíthetek, és rossz érzés hogy kell valakin segíteni.”



„Én a templomban szoktam segíteni. A szentmise keretében van egy rész, amikor pénzt adományozunk. 100-200 Ft-ot szoktam adni. Nem szokás általában nagy összeget bedobni. Ezért is van a mondás – Sok kicsi, sokra megy.”



„Sétáltunk a főtér felé, amikor egy szegény ember odajött hozzánk. – Ételre adjon, pénzt kérem! Adtunk neki, de amikor jöttünk visszafelé, láttuk az embert egy kocsmában. Másnap megisméltődött az eset, de most már elmentünk a boltba és élelmet vettünk neki. Ez volt a mi

segítségnyújtási *trükkünk*.”

A szövegfeldolgozás után került sor a Fogódzó Gyermekek Segélyezési Egyesület mini tagszervezetének létrehozására, melynek megválasztása demokratikus úton történt.

Felteszem a kérdést akarsz-e tagja lenni a mini tagszervezetnek?

A mini tagszervezetnek elnököt és két

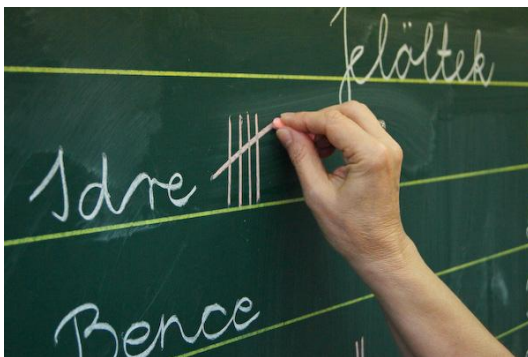


elnökhelyettést javasoltak a gyerekek. Nagyon érdekes volt számomra, hogy milyen sokat vitatkoztak, a szó nemes értelmében, a választás mikéntjén. Legyen-e jelölőlista, azon állítsunk-e jelölteket, vagy titkos szavazással bárkire lehessen voksolni. Érvek, s ellenérvek hangzottak el. A jelöltállítás és a jelöltekre leadható titkos szavazás, s a kétfordulós



választás mellett döntöttek. Tíz tanuló jelölését fogadták el nyílt szavazással, s háromét indoklással, s szavazással is elutasítottak. Az első fordulóban csak egy név kerülhetett az általuk kitöltött szavazólapra, így szavaztak az elnök személyére. A második fordulóban két név került a lapra, de már az elnöknek választott tanuló személyét ismerték, s rá már nem lehetett szavazni. Felvetődött, hogy önmagukra adhatnak-e le szavazatot? A közös döntés – igen volt. Ez azért érdekes, mert a második forduló előtt egy résztvevő visszalépett, azzal az indokkal, hogy csak egy szavazatot kapott az első fordulóban, s azt is ő adta le magára – tehát nincs értelme a további versengésnek. A megírt szavazólapocskákat háromtagú bizottság gyűjtötte kosárba, nyitotta ki, és olvasta fel a tanulók előtt. A táblán a nevek melletti strigulával jelöltem a szavazatok számát. A kiválasztottakat a szavazatszedők hirdették ki, gratuláltak nekik, s megtapsolták őket.

### A választás eredménye



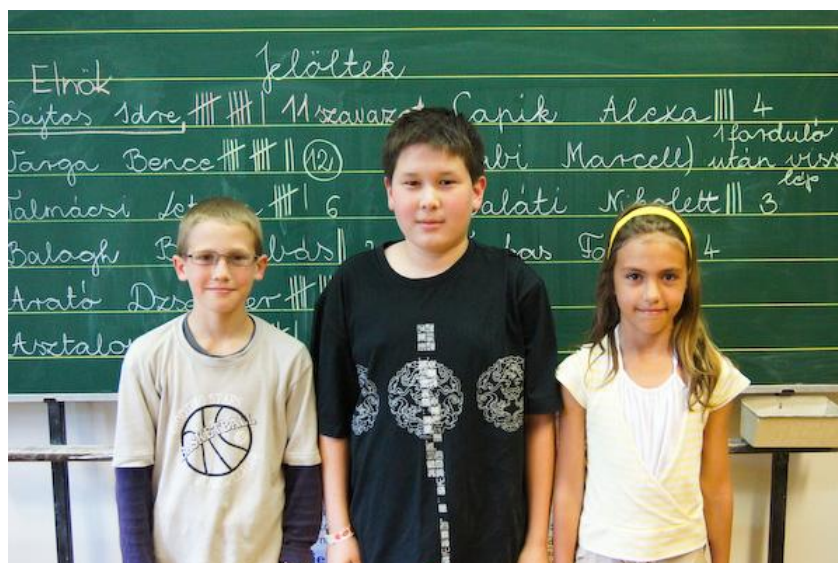
**Elnök**

**Sajtos Idre**

**Elnök helyettesek**

**Varga Bence**

**Arató Dzszenifer**



A választás befejezése után néhány mondatban leírták véleményüket a történekről. Ezt azért tartottam nagyon fontosnak, mert elmondhatták véleményüket, érzéseiket.



„Én Sajtos Idrére szavaztam, azért mert Ő komoly, őszinte, és jobban áll hozzá a dolgokhoz, mint bárki más. ...



„Szerintem a szavazás fontos volt. Így lehetett látni, kit kedvel legjobban az osztály. Persze azt is megtudtuk ki az elnök, és kik a helyettesek.”



„Nagyon jó döntést hoztunk. Főleg, hogy az Idrét választottuk elnöknek. Még az elnökhelyetteseket is jól választottuk, engem, meg a Varga Bencét. .. Nagyon örülök neki, mert még soha sem voltam semmi fontos ügyben benne!”



„Szerintem a szavazás jó volt. Végül is megtudtam, hogy inkább másra szavaznak nem rám. Örülök, hogy Idre lett az elnök, és hogy a helyettesek között lány is van.” Marci



„A Fogódzó mini tagszervezet elnöke Idre lett, véleményem szerint ez nagyon jó. Az viszont bánt, hogy a helyettese egy olyan fiú, aki mindig valahogy felkerül a jók közé. Nem akarom lebecsülni a tehetségét, de kár, hogy nem olyan fiú lett a helyettes, aki ritkán élvezheti a jót. De mivel társaim így döntöttek, muszáj lesz elfogadnom. Ez az én véleményem.”



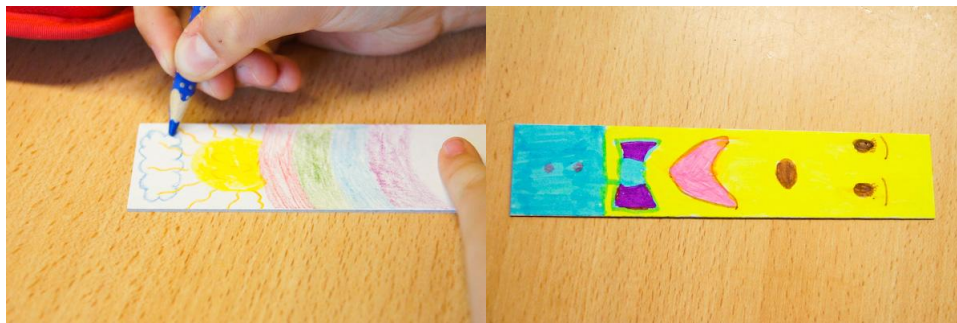
„Nem vagyok bánatos, hogy kiszavaztak. Biztos így jó. Kár, hogy nem Niki nyerte meg, mert ő jó helyettes, vagy akár jó elnök lehetett volna. Komolyan veszi a kapott feladatát. A Varga Bence és a Dzseni is jó, és persze az Idre is.

Igazságos szavazás volt.”

Jól látható, hogy a gyerekek markáns véleményeket fogalmaztak meg. Ők az önismeret tanítása során folyamatosan szembesültek társaik véleményével, és általában nagy figyelemmel, sértődés nélkül hallgatták meg, sőt a későbbiekben vissza is utaltak önbírálatuk során az elhangzottakra.

Ezen a napon került még sor ajándékkészítésre, amelyet a Kisegítő Iskola tanulóinak készítettek a gyerekek. Könyvjelzőre esett a választás, elsősorban az idő rövideje miatt.

Szépen tervezett és kivitelezett munkák születtek, melyet a szülőktől kapott hulladékkartonok felhasználásával alkottak meg. Mindenkinek, legalább három ajándékot kellett készíteni, mert a tervek szerint a mi 26 tanulóknak 100 körüli gyereklétszámmal találkozniuk majd.



## 2. nap - május 4.

Ezen a napon látogattunk a Bács-Kiskun megyei Önkormányzat

Nagy izgalommal készült mindenki a találkozóra.

A gyerekeket megpróbáltam felkészítenem a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókkal való találkozásra.

Megbeszéltük,

- hogy lehetnek közöttük  
testi,  
értelmi fogyatékosok is.
- lehet, hogy első látásra semmit sem lehet észrevenni



- lehet, hogy azonnal feltűnik, hogy mások, mint mi
- lehet, hogy másként reagálnak bizonyos helyzetekre.

Egy dolgot azonban biztosan értékelni fognak, ha szeretettel és elfogadással közelítünk hozzájuk. Megbeszéltük, azt is, hogy nem illik sugdolózni, vagy félhangos megjegyzéseket tenni. Felajánlottam, ha valaki nem kíván velünk jönni, nyugodtan kihagyhatja ezt a napot. Senki nem élt ezzel a lehetőséggel.

Három fős csoportokba rendeződtek, saját választás alapján.

Az iskolában az aulában fogadott bennünket az iskola TÁMOP-os pályázatának vezetője, Kulcsárné Dr. Papp Enikő, s elmondta, hogy ma Egészségnapot tartanak az iskolában, s ezen a programon vehetünk részt az intézmény diákjaival. Minden osztályukba került egy háromfős csoport. A csoportokban ismerkedéssel kezdődött a közös tevékenység. Nagyon megható, s felemelő pillanatoknak lehettünk részesei.

Az osztálytermi foglalkozások után közös bemelegítés, zenés mozgás, torna volt az udvaron,

ahol mindenki saját képességei szerint vett részt. Volt, aki tolókosiban, volt aki társai segítségével, s természetesen olyanok is akik testileg egészségesek. Nagy egyetértésben, sokszor egymást kézen fogva érkeztek meg a mi gyerekeink is. Itt már jól látható volt a természetes elfogadás, az egészséges kapcsolat.

A bemelegítés után tízórai volt. Itt voltak



olyan csoportok, ahol a nevelő meghívta gyerekeinket, s együtt készítették a vajás kenyeret, s ismételték a nyolcadikos tanulókkal a retek nevéét, s együtt örültek, amikor a gyerek kb. 6 próbálkozás után meg tudta nevezni a tálban lévő zöldséget.



Ezután került sor a versenyek lebonyolítására. A Rákóczi diákok együtt versenyeztek a vendéglátó gyerekekkel, beálltak az ahhoz a csoporthoz, ahova be lettek osztva. Nagyon komolyan, nagy lelkesedéssel csinálták végig a számukra egyszerű feladatokat.

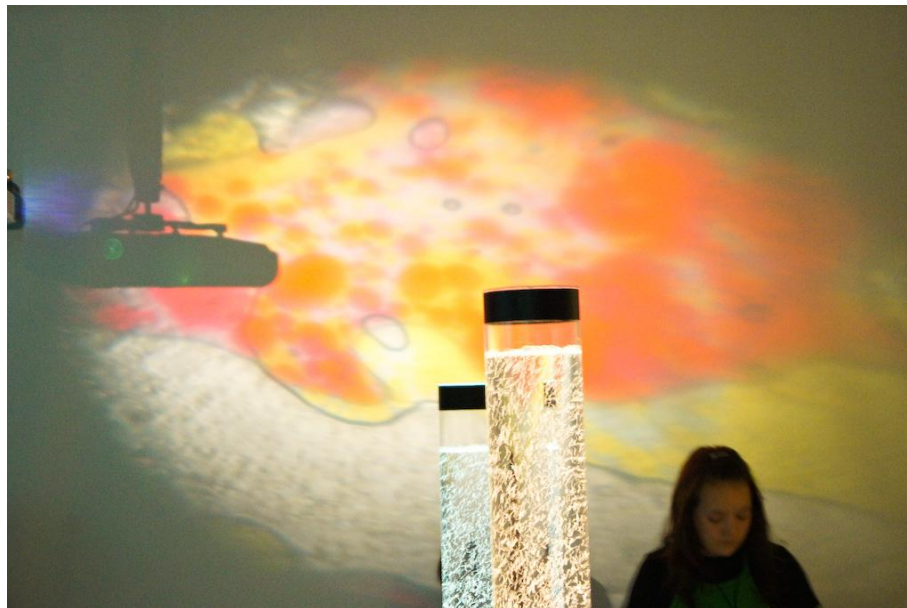
Számtalan sportolási lehetőség volt – íjászat, lovaglás, ping-pong, célbadobás, bowling, és sorversenyek.







A délelőtt végén bekukkanthattunk a relaxációs szobába, ahol tanulóink kipróbálhatták a legmodernebb eszközöket, vízágyat, hang és fényhatásokat.



Álljon itt is néhány mondat a témahéten részt vevő gyerekek véleményéből.



„Kati nénivel elmentünk a Juhar utcai iskolába. Oda fogyatékosok járnak. Én a Nikivel és a Fannival voltam egy csapatban. Negyedikeseknél voltunk. Eleinte meg voltunk illetődve. Később hozzászoktunk, hogy ők nem beszélnek, hanem csak megölelnek. .... Indulás előtt bementünk egy furcsa szobába, ahol kicsi gyerekek voltak. Kipróbálhattuk a vízágyat, szólt a zene, és fények váltakoztak. Jó volt ez a nap.”



„Igaz más volt ott, de olyanok voltak, mint mi. Nagyon kedvesek. Örültek nekünk. Szeretnek minket. Örültek az ajándéknak, és ezt ki is mutatták.”





„Az iskola modern volt, nem kirívó, otthonos. Sok terem, s a sok teremben nem sok gyerek. Bár a gyerekek fogyatékosak voltak, páron ez nem látszott. .... Nagyon jól éreztem magam, jól játszottunk a többiekkel.”



„Miután megismerkedtünk kimentünk az udvarra egy jó kis tornára. A bemelegítés után elmentünk kipróbálni a többi sportot. Ilyen lehetőségek voltak: lovaglás, íjászkodás, foci, biciklizés, célbádobás, bowling, és ping-pong. Sajnos csak egy délelőttöt tölthettünk itt, de meghívtak, hogy máskor is mehetünk. Remélem, még meglátogatjuk őket.”



„Az ide járó gyerekek kedvesek, szívesen barátkoznak, olyanok, mint egy nagy család.” Niki

A Juhar utcai iskola egy olyan iskola, ahol fogyatékkal élő gyerekek élnek. Van, aki minden reggel megy, és este jön. Vagy van, akiért csak hétvégén mennek. De olyan is akad, akinek már nem élnek a szülei vagy nem fogadták el és abban az iskolában él és nevelkedik. Ez nagyon szomorú.



Nemrég (pontosan: 2010. május 4-én) látogattunk el ebbe az intézménybe. Én és barátnőim Kittyvel és Cintivel a hatodik osztály vendégei voltunk. A gyerekek ott nagyon udvariasak, és vendégszeretően bántak velünk. Mindenki bemutatkozott. Ezek a gyerekek szófogadók voltak. Anca néni a nevelőjük, egy kedves határozott ember. Ez az osztály egy környezetbarát osztály. Szelektíven gyűjtik a szemetet, és amikor összegyűlik az üveg, akkor leadják a Tesco-nál és kapnak érte pénzt, amiből üdítőket vásárolnak.

Tulajdonképpen több okból mentünk oda

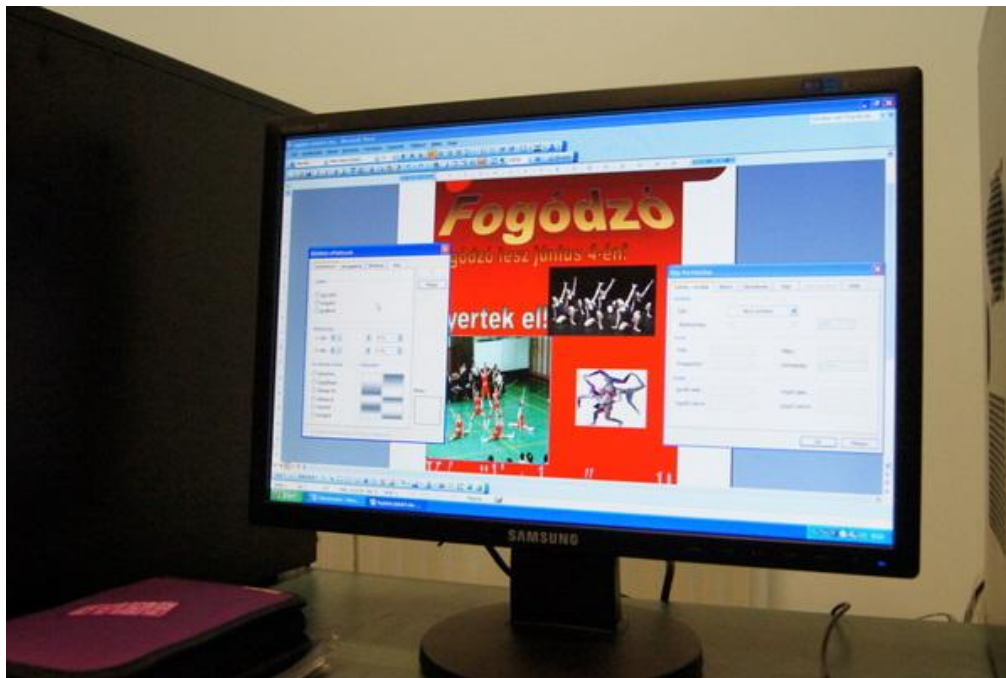
- 1..Kati nénivel Fogódzó hetet tartottunk, és ez ebbe is beletartozik.
2. Segíteni mentünk oda. Nem pénzzel, nem tárggyal, hanem csupán a szeretetünkkel.
3. Szerintem az osztályom megismerte ezeket, a gyerekeket. Mindenki azt hitte ( vagy legalább is páran ) , hogy itt a gyerekek veszélyesek, durvák. De most már mindenki tudja, hogy ők csak szeretetet kérnek! A végén voltunk a Fényszobában. Mindenki kipróbálta a vízagyat. Nagyon jó volt. Ez csupán egy negyed óra lehetett, hisz siettünk vissza az iskolába. Ebédelés közben az egyik lány azt mondta: „Azok a gyerekek akik fogyatékosok, kedvesebbek, mint a normális emberek.”



### 3. nap - május 5.

**Informatika** órán felhívást, meghívót, plakátot készítenek a tanulók iskolánk minden osztálya számára, melyet majd a mini Fogódzó tagszervezet vezetői és az általuk felkért tanulók fognak átadni a DÖK tanulói számára.

Érdeemes tudni, hogy a 4.d osztályban tanuló gyerekeink fele, az első osztálytól kezdve tanul informatikát – heti 1 órában.



**A tanulók által készített munkák önmagukért beszélnek.**





A képek az átadás pillanataiban készültek.



#### 4. nap - május 6.

Ezen a délutánon két csoportban készültek a gyerekek a **Jótekonysági Vásárra**. Tudják, hogy nagyon igényes, szép és kreatív munkát kell végezni, hiszen pénzt csak ilyen termékekért lehet kapni.

Két tevékenység közül választhattak

- Gyöngyfűzés, ékszerkészítés
- Üvegfestés

Mindkét tevékenységet iskolánk tanítói vezették, Szekeres Mónika és Mészáros Ildikó. Mindketten aktív tevékenységet vállalnak a Fogódzó Egyesület éves gála műsorának szervezésében és lebonyolításában is.











## 5. nap - május 7.

Elérkezett a nap, amikor meg kell hozni a döntést milyen műsorral lépjenek fel a 4. d osztály tanulói. Nagy gyakorlattal rendelkeznek ezen a téren is, mert

- minden évben készítenek anyák napi műsort
- minden karácsonykor készülnek szüleiknek műsorral, mesejátékkal
- minden évben szerepelnek a Fogódzó Gála műsorán

Több műsor terve is felvetődött a hét folyamán. Érvek, ellenérvek hangzottak el a megbeszélés során.

A döntés, szavazással született. A gyerekek a Lakodalmas mellett döntöttek.

**A műsor rendezőjének Magyarváriné Török Évának a beszámolója a péntek délelőtti döntésről.**

„A Fogódzó Gálára készül a 4. d osztály, egy az egész osztályt megmozgató lakodalmas jelenettel.

Évek óta vártam egy jól motiválható, jól éneklő osztályra, akik együtt mozogni, együtt dolgozni tudnak.



Az alsó tagozat gyerekdalait használva egy párválasztó játékot készülünk előadni, ahol a lakodalom vendégei a kevésbé táncos, énekes gyerekek.

A vőfély szerepére egy exhibicionista tanulót, a menyasszonyéra egy jól éneklő kislányt, a vőlegény szerepére egy vidám figurát kerestem.

A pap szerepét a gyerekek alkották meg, ő csak némajátékos.

Az elhangzó dalok: Kis kece lányom, Tavaszi szél..., Most viszik, Bújj, bújj zöldág..., valamint népi mondókák, csúfolók.

Nagy izgalommal, igyekezettel készülünk!

### Szereposztás:



Menyasszony – Fogl Karolina



Vőlegény – Szabó Bence



Vőfély – Varga Bence



Pap – Dabi Marcell

A lakodalom vendégei – a 4.d osztályos tanulók

### Próbák terve

- ☺ Dalok, csúfolók gyakorlása – minden nap
- ☺ Pontos szövegtudás – máj. 12.
- ☺ Jelmezes próba – jún. 1, 2.
- ☺ Főpróba, színpadon - jún. 3.
- ☺ **Gála – június 4. 17 óra**

**Összegzés:** A témahét zárásaként, befejezéseként elmondható, hogy minden résztvevő gyerek, felnőtt nagyon sokat tanult a különböző tevékenységek során. Legnagyobb hozadéknak a kognitív képességek fejlesztésén túl, mégis az elmúlt hét érzelmi oldalát emelném ki, hiszen **mindenki gazdagodott néhány felemelő pillanattal**, találkozott új érzésekkel, és természetesen nagyon sokat gyarapodott az osztály közössége összetartásban, tolarenciában, egymásra való odafigyelésben.

A gyerekek így vallanak erről:



„Öt napig tartott ez a csodálatos időszak. A Fogódzó témahetet a szeretet hetének is nevezhetjük. Sokat tanultam belőle. Fantasztikus volt a szeretetről, és a segítségről nyíltan beszélgetni. Mióta tudom, hogy élnek nyomorban emberek, én is ahol csak lehet, segítek. Még egyszer szívesen végigcsinálnám a témahetet.”



„Nagyon jó hatással volt az egész osztályra ez a témahét. Szerintem a keddi nap volt a legjobb, mert mi is jól éreztük magunkat és a fogyatékos gyerekek is. Az osztályban sokan rájöttek, hogy nem csak magukról szól a témahét és a Fogódzó, hanem a hátrányos helyzetű gyerekekről.”

Reméljük, hogy a Fogódzó gála műsora sikeres lesz!

**Reméljük, hogy tanulóink segítségadásban, jótekonyságban mindig elől járnak majd!**